

České vysoké učení technické v Praze, Fakulta stavební

Czech Technical University in Prague, Faculty of Civil Engineering

PhDr. Jana Šafránková, CSc.

Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT na trhu práce a jejich další vzdělávání

Summary

The objective of this second doctorate lecture under the title “The Position of the Graduates of Faculty of Civil Engineering CTU on the Labour Market and Their Further Education” is to outline possibilities for gaining information about the position of the graduates of the faculty and their opinions on the educational process.

The study is based upon the author’s long-term research and concentrates on three main aspects of this problem – the professional position of the graduates, its feedback for the faculty as to the evaluation of acquired knowledge and impulses for the development of their education during regular and postgraduate study within the process of life-long education.

The introduction describes the basic methods of sociological research in the above field, especially inquiry, analysis and comparison that ensure reliable conclusions serving the faculty as a foundation for further decision-taking.

The first part summarises the most important results of the author’s research relating above all to the professional position of the graduates of the faculty on the employment market, the aspects of their working and social status and their position in the field of employment and enterprise.

The second part inquires into the problem of the application of knowledge acquired at the faculty. It relates not only to theory but also to practice, languages and knowledge in the field of humanities and social sciences. The results show that the graduates of the faculty appreciate the technical way of thought developed during their study that enables them to solve technical problems in the course of decision-taking. In addition, they appreciate theoretical and practical knowledge. On the other hand, communication with colleagues, team-work and so-called soft skills are evaluated as insufficient.

The third part summarises the results of research relating to the further development of education during regular and postgraduate study within the process of life-long education. They are based upon the author’s experience and long-term pedagogical practice as well as information gained during the implementation of research projects.

The closing part summarises the impulses for the further development of university education and the potential objectives of future research in this field.

Souhrn

Cílem habilitační přednášky „Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT na trhu práce a jejich další vzdělávání“ je představit možnosti získávání informací o uplatnění absolventů fakulty a o jejich názorech na vzdělávací proces.

Práce vychází z dlouholetých průzkumů autorky a zaměřuje se na tři stěžejní oblasti této problematiky – na profesionální uplatnění absolventů, na zpětnou vazbu pro fakultu z hlediska hodnocení získaných znalostí a na náměty pro další rozvoj vzdělávání jak v pregraduálním, tak postgraduálním studiu v rámci celoživotního vzdělávání.

V úvodu jsou popsány základní metody zkoumání uvedené problematiky, především dotazovací technika sociologického průzkumu, analytické a komparativní metody které zajišťují reprezentativní výsledky, které mohou být podkladem pro rozhodování ve vedení fakulty.

V první části jsou shrnuty nejdůležitější výsledky průzkumů realizovaných autorkou, především profesionální uplatnění absolventů fakulty na trhu práce, analyzované faktory pracovního statusu v návaznosti na jejich sociální status a pozici v zaměstnání či podnikání.

V druhá část sumarizuje problematiku využívání znalostí získaných na fakultě v praxi. A to jak teoretických poznatků, tak odborných a doplňujících, jako jsou jazyky a znalosti z oblasti společenských věd. Z výsledků dlouhodobě vyplývá, že absolventi fakulty nejvýše hodnotí technický způsob myšlení, který byl při jejich studiu rozvíjen a umožňuje jim úspěšně řešit řadu technických problémů při rozhodování. Dále jsou velmi dobře hodnoceny teoretické a odborné znalosti. Dlouhodobě se prokazuje, že absolventi fakulty hodnotí jako nedostačující především znalosti týkající se komunikace se spolupracovníky, práce v týmu a tzv. měkkých dovedností, resp. soft skills.

Třetí část shrnuje poznatky zaměřené na další rozvoj systému vzdělávání na fakultě, a to jak v pregraduálním, tak postgraduálním studiu, tzn. v doktorském a celoživotním vzdělávání. Jsou založeny na zkušenostech a informacích získaných z výzkumných projektů a z dlouholeté pedagogické praxe autorky.

Na závěr jsou shrnuty náměty pro další rozvoj vzdělávacího procesu a cíle možných budoucích výzkumných aktivit v této oblasti univerzitního vzdělání.

Klíčová slova: absolventi , vysoká škola, vzdělávání, fakulta stavební
Keywords: graduates, university, education, faculty of civil engineering

České vysoké učení v Praze

Název: Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT na trhu práce a jejich další vzdělávání

Autor: PhDr. Jana Šafránková, CSc.

Počet stran: 24

Náklad: 150 výtisků

© Jana Šafránková, 2007

ISBN

Obsah:

1. Úvod.....	6
2. Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT na trhu práce.....	8
3. Názory absolventů Fakulty stavební ČVUT na využívání znalostí získaných při studiu.....	13
4. Další vzdělávání absolventů Fakulty stavební ČVUT.....	16
5. Závěr	18
Literatura	21
Odborný životopis.....	23

1. Úvod

Cílem habilitační přednášky je shrnout dosavadní znalosti o uplatnění absolventů stavební fakulty na trhu práce, ukázat metody získávání poznatků a využití výsledků v praxi fakulty a současně doplnit další procesy vzdělávání na základě požadavků trhu práce. Přednáška vychází z koncepce vzdělávání na vysokých školách technického zaměření a je založena především na výsledcích sociologických průzkumů absolventů fakulty.

Možnosti uplatnění absolventů vysokých škol technických, a tedy i absolventů stavební fakulty ČVUT, jsou v současné době stále ovlivňovány ještě probíhající transformací společnosti. Tržní prostředí vyžaduje od absolventů větší adaptabilitu na trhu práce při hledání pracovního místa a s tím je spojeno i jejich další rozhodování, které souvisí s pracovním uplatněním v absolvovaném oboru nebo mimo absolvovaný studijní obor.

Každou vysokou školu a její vedení zajímá, v jakých organizacích, podnicích nebo firmách a na jakých pracovních místech se jejich absolventi uplatňují, jestli pracují v oboru, který vystudovali, a do jaké míry využívají svých znalostí získaných na vysoké škole. Z hlediska zpětné vazby jsou pro fakultu důležité i informace týkající se okruhů poznatků, které absolventi fakulty v praxi citelně postrádají a které by jim, respektive stávajícím studentům, měla škola poskytnout. Tento problém se týká spojení teoretických a praktických, resp. relativně rychle v praxi využitelných poznatků, které vysoká škola může a má studentům poskytnout v rámci výuky.

Základem této trvalé diskuse mezi vysokoškolskými učiteli, praxí a studenty je otázka místa a úlohy vysoké školy v systému vzdělávání. Cílem vysokoškolského studia v současné době je absolvent se širokým odborným profilem. Skutečným odborníkem se nestává ihned po ukončení studia, ale až když si skutečně osvojí metody práce svého oboru v praxi. Absolventi Fakulty stavební ČVUT se liší svým uplatněním v praxi a stupněm využití poznatků získaných studiem. Cenné informace poskytují fakultám především absolventi, pracující v absolvovaném nebo příbuzném oboru. Po ukončení vysoké školy mají současní absolventi mnoho možností dobrého uplatnění. Různé typy firem, nabízející zaměstnání, se liší velikostí, formou vlastnictví, oborem podnikání, umístěním firmy i postavením v rámci konkurence. Absolventům nabízejí různé platové možnosti, odlišnou míru seberealizace, samostatné práce, psychického zatížení, pracovní kariéry, uplatnění schopností, ale i různé sociální výhody apod. Více možností k výběru mají absolventi ve větších městech, především v Praze, méně většinou v menších městech, i když to nemusí být pravidlem.

Výsledky průzkumů slouží vedení fakulty k získání základních informací o uplatnění absolventů, které mohou pomoci při přípravě přijímacího řízení na jednotlivé obory studia a postupně upravovat koncepci a model studia a tím i profesní profil studenta a absolventa fakult Fakulty stavební ČVUT.

Pro zjišťování zpětné vazby se používají jako metody především

1. různé varianty sociologických metod a to především dotazování, tzn. dotazníky, řízené rozhovory nebo skupinové diskuse – workshopy mezi absolventy fakulty, personálními odděleními podniků a managementu podniků,
2. metody komparace dlouhodobých trendů v časových řadách pro srovnání názorových hladin v jednotlivých časových obdobích,
3. komparace výsledků reprezentativních průzkumů na fakultě s výsledky ČVUT a s výsledky dalších průzkumů absolventů v ČR, případně v zahraničí

Po roce 1990 byly na fakultě stavební průběžně realizovány tři průzkumy absolventů fakulty (1996 – 681 respondentů F1, 11% ze základního souboru, 2003 – celkem 1357 respondentů z ČVUT, 10% základního souboru, F1 497 dotázaných, 2005 – 828 respondentů, z toho F1 364), jeden průzkum doktorandů (2006) a sedm reprezentativních průzkumů studentů (1993 – 2006), od roku 2000 v rámci průzkumů na celém ČVUT v Praze. Průzkumy absolventů stavební fakulty získaly názory od absolventů z let 1985 až 2003 v souvislé řadě a v rámci mezinárodního komparativního průzkumu Reflex z let 2001 a 2002 (2006).

Výsledky průzkumů dávají odpovědi na následující otázky: jaké jsou možnosti uplatnění absolventů, jejich adaptabilita, zda pracují v oboru nebo mimo absolvovaný obor na fakultě, jak využívají získané znalosti z vysoké školy v praxi, jaké jsou nedostatečné znalosti, které je nutné doplňovat mimo vysokou školu a podávají informace ke koncepci studia na fakultě v návaznosti na profesní profil absolventa.

Z hlediska metodiky ke směřování dalšího rozvoje vzdělávání na fakultě lze ke komparaci využít:

1. analýzu vzdělávacího systému v rámci pregraduálního a postgraduálního studia na vysokých školách, resp. na fakultě
2. rozpracovat dlouhodobé záměry rozvoje fakulty, ČVUT a v návaznosti dokumenty MŠMT, mezinárodní dokumenty k rozvoji vysokých škol jako je Sorborská, Boloňská, Lisabonská a další deklarace
3. využít výsledky komparace vzdělávacího systému a výukových plánů na technických vysokých školách v zahraničí, především v Evropské unii, USA, Kanadě a Austrálii

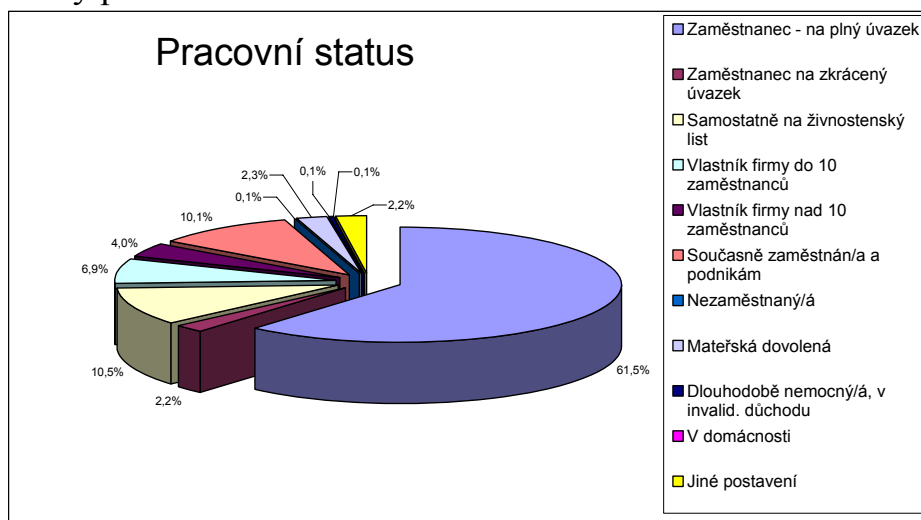
2. Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT na trhu práce

Cílem reprezentativních sociologických průzkumů absolventů je získat informace o uplatnění absolventů fakulty stavební i všech fakult ČVUT na trhu práce, o jejich pracovním postavení, kariéře, úspěšnosti; zjištění jejich názorů na využívání znalostí získaných na vysoké škole v praxi a zjištění chybějících oblastí ve znalostech. Absolventi posuzují z pohledu trhu práce i možnosti pracovního uplatnění, svou adaptabilitu, práci v oboru i mimo absolvovaný obor a své pracovní zkušenosti. Součástí průzkumů jsou i některé otázky týkající se koncepce studia na fakultě v návaznosti na profesní profil absolventa.

Jak bylo uvedeno výše, dosavadní průzkumy sledovaly uplatnění absolventů fakulty z let 1985 až 2003. Zřetelně je vidět posun v pracovním statusu absolventů. Mezi těmi, kteří ukončili fakultu v letech 1985 –1993 je výrazně větší počet podnikatelů, řídicích pracovníků, vyšší platy apod. oproti mladším absolventům.

V oblasti uplatnění na trhu práce se u absolventů fakulty především sleduje jejich pozice na trhu práce, tzn. uplatnění v oblasti ekonomiky, zaměstnání z závislé činnosti nebo podnikání, pozice v zaměstnání, tzn. řízení nebo výkonná práce, práce ve vystudovaném oboru, velikost a vlastnictví organizace, ve které absolventi pracují a případné zkušenosti s nezaměstnaností.

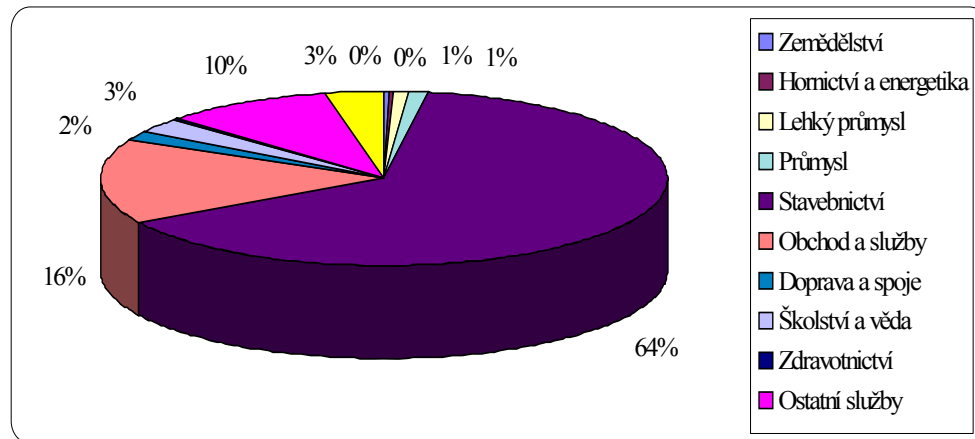
Zaměstnání absolventů stavební fakulty je převážně soustředěno na zaměstnanecký poměr.



Graf č.1 Pracovní status absolventů , data z průzkumu v roce 2005

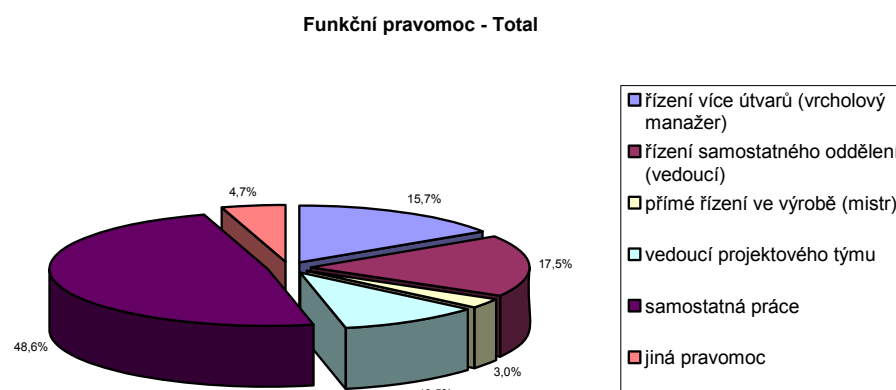
Tři čtvrtiny dotázaných absolventů stavební fakulty uvedly, že jsou zaměstnanci, z toho dvě třetiny jsou pouze v zaměstnaneckém poměru, současně je zaměstnána a podniká asi jedna desetina. Samostatně nebo soukromě podniká více jak jedna desetina mladších a skoro jedna třetina starších absolventů. Zkušenosti s nezaměstnaností po absolvování fakulty má jedna pětina

absolventů ze sledovaného období, v době průzkumů nebyl nikdo z absolventů nezaměstnaný. Ve stavebnictví pracují dvě třetiny dotázaných absolventů fakulty stavební, téměř 8% pracuje ve veřejné a státní správě a po 2 až 5% ve školství, v oblasti obchodu a služeb, v oblasti nemovitostí.

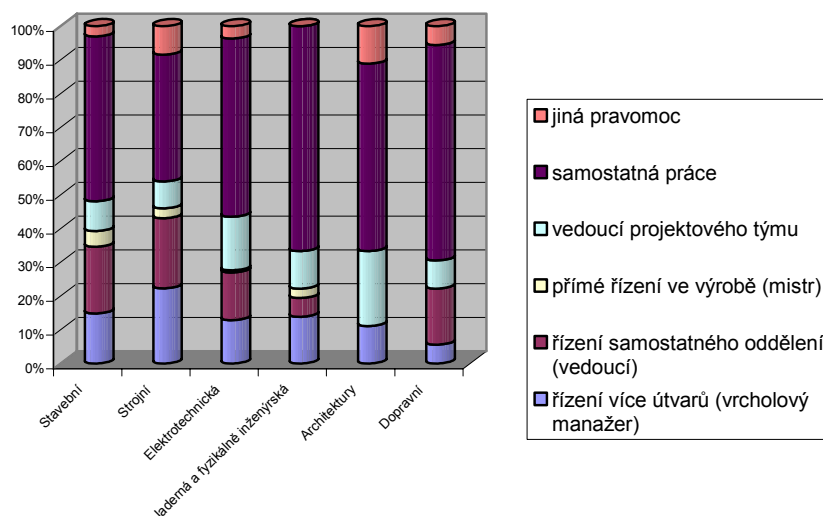


Graf č. 2 Zaměstnaní absolventů podle odvětví
(data z průzkumu absolventů z let 1985-1993)

Absolventi fakulty stavební vykonávají velmi rozmanité druhy práce. Nejvíce práci organizační a řídicí a projekční práce. Vedoucí funkce mají dvě pětiny absolventů z roku let 1993 – 2003 a více jak polovina z let 1985-1993. Výkonnou, převážně samostatnou práci mají dvě až tři pětiny absolventů v přímé návaznosti na rok ukončení. S přibývajícím věkem a zkušenostmi roste mezi stavebními inženýry podíl vedoucích pracovníků. Z těch absolventů fakulty, kteří vykonávají řídicí práci působí jako vedoucí samostatného oddělení, dvě pětiny, asi desetina je na funkci vrcholových manažerů podniků. Z hlediska jednotlivých aspektů charakteru práce absolventi nejvíce zdůrazňují samostatnost své práce a vysokou míru odpovědnosti. Nejvíce se absolventům v praxi plní představy o možnosti tvůrčí práce, nejméně představy o možnostech pracovního postupu, zvyšování platu a v možnostech zvyšování kvalifikace.



Funkční pravomoc - Fakulty



Grafy 3 Funkční pravomoc absolventů a 4 komparace mezi fakultami ČVUT

Tabulka č.1 Procenta absolventů, kteří jsou v řídicích funkcích podle studijních oborů, komparace výsledků průzkumu v roce 2005, absolventi z let 1985-1993, 2001-2003 výběrový soubor 828 respondentů, v %

Řídicí funkce	Fakulta stavební	PS/C	E	V	KD	SI	G
Ano	55	59	64	29	57	43	47
Ne	45	41	36	71	43	57	52
Pozice ve vedoucí funkci, podle údajů absolventů							
TOP manažer	15	23	18	7	13	9	18
vedoucí	20	25	26	23	21	10	12
mistr	5	6	4	0	5	0	3
Vedoucí projekt. týmu	9	6	3		13	21	6

Poznatky o působení absolventů v praxi doplňují informace o míře uplatnění kvalifikace, dosažené studiem na vysoké škole, ve vykonávané práci. Jedna čtvrtina absolventů dlouhodobě uvádí, že jejich kvalifikace dosažená studiem plně odpovídá práci, kterou v současné době vykonávají, dvě pětiny se převážně zabývají prací, která souvisí s jejich oborem studia. Tzn., že více jak tři čtvrtiny absolventů fakulty převážně pracují v rámci své specializace, kterou získali na fakultě.

Pracovní pozice a změny pracovního statusu provázejí jednotlivce v průběhu celého pracovního života. Z hlediska charakteristiky změn pracovní pozice absolventů, dvě pětiny od ukončení vysoké školy mění zaměstnavatele a pro část absolventů jsou hlavním důvodem odchodu k jinému zaměstnavateli organizační změny ve firmě, potřeba vyššího výdělku a nedostatek perspektiv ve

firmě. Zlepšení své pracovní pozice uvádí ve stejné organizaci skoro polovina absolventů a po změně zaměstnavatele také asi polovina. Tři čtvrtiny absolventů jsou v současném zaměstnání spokojeny.

Významným faktorem v životě člověka, který ovlivňuje jeho chování, je srovnání představ a skutečnosti, srovnání subjektivních názorů, představ s objektivní realitou. Odpovídají mj. představy o práci skutečnosti? U absolventů jde především o náplň, obsah či druh a náročnost práce, její ohodnocení (finanční), možnosti odborného růstu, zvyšování kvalifikace, postupu-zvyšování sociální pozice, seberealizace včetně soukromého podnikání a sociální výhody. Výsledky komparace jsou důležitým zdrojem poznání jak osobnosti absolventa i požadavků praxe.

Absolventi očekávají především možnost tvůrčí činnosti a seberealizace – takový názor zastává velká většina. K těmto dvěma faktorům – očekáváním, přistupují další – zvyšování kvalifikace a plat (dosažení dobrého platu). K nim lze přiřadit ještě jistota práce a zaměstnání, samostatnost, možnosti postupu, tj. vertikální mobilita a výkon koncepční práce. Jde o faktory, které představují pro absolutní většinu současně významné životní a profesní hodnoty, ať již ve významu cíle či prostředku. Odráží se v nich určitý stupeň vědomí vlastní role v práci i společnosti.

Ve značné části prvků, resp. faktorů převažuje očekávání nad realitou. Absolventi ve větším počtu očekávali především možnost vykonávat tvůrčí práci, zvyšování kvalifikace, možnosti postupu v zaměstnání a zvyšování platu. Praxe naopak požaduje větší měrou, než očekávali absolventi, osobní odpovědnost, schopnost týmové práce a zejména rutinní činnosti a schopnost nést psychickou zátěž při výkonu profese.

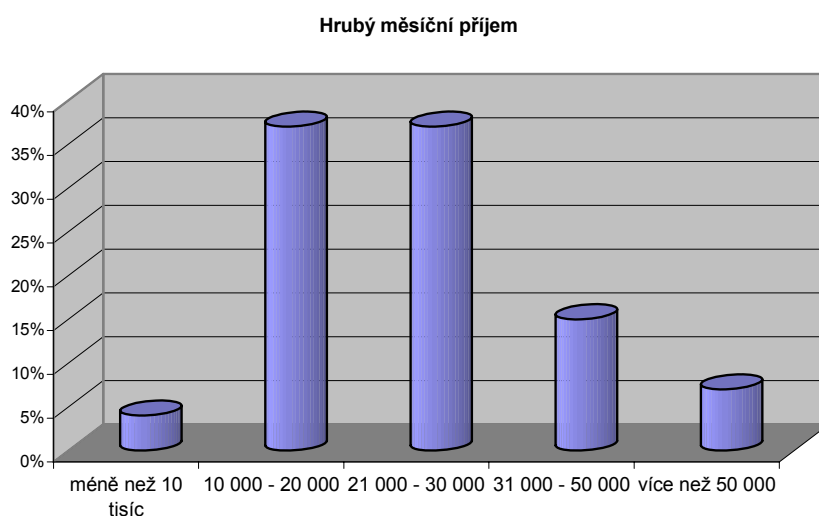
V mnohém se představy a očekávání absolventů odlišují od jejich požadavků. Rozdíly jsou v řadě případů významné. Nesplnily se v očekávaném rozsahu možnosti postupu v zaměstnání, získání dobrého platu (podle jejich představ), zvyšování kvalifikace, možnosti seberealizace vykonání tvůrčí práce. Vyšší nároky než bylo očekávání se týkalo zejména psychické zátěže, rutinní práce a operativního řízení.

Tabulka č.2 Pořadí důležitosti v komparaci představ a reality v očekávání absolventů Fakulty stavební ČVUT, průzkum v roce 2005.

Představy	Realita
1. tvůrčí práce	1. samostatnost
2. seberealizace	2. odpovědnost
3. dobrý plat	3. tvůrčí práce
4. možnost zvyšování kvalifikace	4. jistota práce
5. samostatnost v práci	5. seberealizace

V představách absolventů výrazně převažuje očekávání tvůrčí práce s možností seberealizace a samostatnost ve vykonávané profesi, dále možnost zvyšování kvalifikace, dobrý plat, jistota zaměstnání. Ve skutečnosti absolventi zvýrazňují při výkonu profese na 1. místě samostatnost, odpovědnost, dále nutnost tvůrčí práce, možnosti seberealizace a jistoty práce. V žebříčku kritérií není výraznější rozdíl mezi absolventy podle roku ukončení, mezi roky 1985 až 2003.

Jeden z dalších faktorů, který charakterizuje sociální pozici člověka je jeho příjem. Jako doplňující informace se sleduje hrubý měsíční příjem absolventů.



Graf č.5 Průměrný hrubý měsíční příjem absolventů z let 1993 -2003

Tři čtvrtiny „mladších“ absolventů uvedly hrubý příjem mezi 10 – 30 tisíci korun, 15% uvedlo příjem mezi 30 – 50 tisíci korun. U „starších“ absolventů uvedlo 60% z nich příjem do 30 tisíc korun, příjem mezi 30 až 50 tisíci korun konstatuje 25% a vyšší příjem uvádí 14% z dotázaných stavebních inženýrů. Výsledky dobře ilustrují, že příjem většinou roste s vyšším pracovním statusem, který většinou souvisí s věkem a zkušenostmi.

Zajímavé jsou rozdíly mezi příjmem v různých skupinách absolventů. Mezi zaměstnanci ve stavebnictví má jedna třetina příjem do 20 tis., jedna třetina mezi 20 – 30tis., 23% 30 –50 tis a 15% nad 50 tis. Kč. Dvě pětiny z absolventů, kteří pracují jako zaměstnanci má příjem mezi 20 –30 tis. a jedna třetina příjem mezi 10 –20 tisíci, dalších jedna třetina má příjem nad 30 tis. měsíčně. Mezi podnikateli mají dvě pětiny příjem mezi 20 –30 tis., do 20 tis. má necelá třetina dotázaných a nad 30 tis také jedna třetina. Do 10 tis. příjmu mají převážně ti absolventi, kteří pracují ve školství a vědě.

Podle velikosti podniku mají nejvyšší platy ti, kteří pracují v podnicích nad 1000 zaměstnanců, 81% z nich má příjem nad 20 tis. Kč, v ostatních podnicích má tento plat mezi 54 do 65% zaměstnanců těchto firem.

Podle vlastnictví podniku, nejvyšší platy mají zaměstnanci zahraničních firem a manažeři, z těch, kteří jsou manažery, má 80% plat nad 20 tis. a jedna polovina nad 30 tis. Kč měsíčně, u nevedoucích pracovníků nad 20 tis. má více jak jedna polovina a nad 30 tis. jedna pětina z této skupiny.

3. Názory absolventů Fakulty stavební ČVUT na využívání znalostí získaných při studiu z pohledu praxe.

Při sledování uplatnění absolventů na trhu práce a jejich dalším vzdělávání je důležité zjišťovat jejich názory na vzdělávací systém na fakultě. Proto je hodnocení výuky jedním z velmi důležitých zpětnovazebných indikátorů vhodně zaměřeného curricula fakulty. Pokud absolventi konstatují problémy se získanými znalostmi v praxi, upozorňují na nutnost výraznějších či méně výrazných změn v obsahu nebo formě výuky fakulty, resp. jednotlivých studijních programů. Jejich spokojenost naopak verifikuje v konkrétním období správné nasměrování obsahu studijního programu nebo obsahu i formy jednotlivých předmětů. Absolventi v průzkumech vždy hodnotí, podle svých zkušeností z praxe, míru své připravenosti pro práci po ukončení studia na fakultě. Je samozřejmé, že vysokoškolské studium nemůže zcela připravit své absolventy na podmínky velice různorodé praxe, přesto základní tendence jsou důležité jako zpětná vazba.

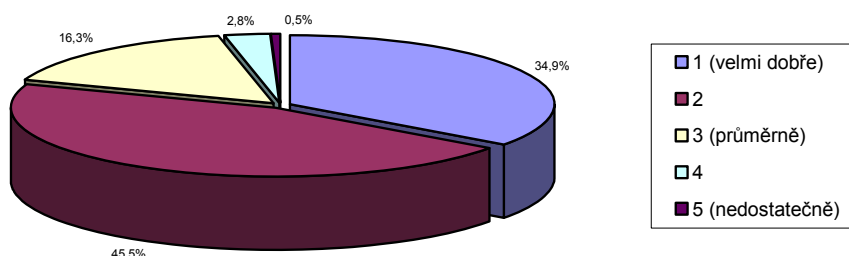
Ve výzkumech se sleduje jak jsou absolventi spokojeni a jak současně využívají znalosti získané na fakultě v každodenní pracovní činnosti. Sledují se názory na jednotlivé části výuky, tzn. na teoreticky a odborně zaměřené předměty a na předměty doplňující, jako jsou jazyky a humanitní předměty, dále jaké získané znalosti jsou nejvíce oceňované a jaké jsou ve výuce nedostačující a které poznatky a schopnosti jsou důležité pro dobré uplatnění na trhu práce.

Z hlediska komparace výsledků průzkumů pokládám za důležité zjištění, které ukazuje na shodnost přínosu jednotlivých částí výuky z pohledu praxe. Lze konstatovat, že i když se sledované skupiny absolventů výrazně liší délkou praxe a zkušenostmi (zkoumaní absolventi jsou z let 1985 –2003), je jejich hodnocení výuky až obdivuhodně stejné. Dlouhodobě převažuje jejich spokojenost s teoretickými i odbornými znalostmi.

Nejpozitivněji většina absolventů fakulty hodnotí získanou schopnost technického myšlení (78%), dále teoretickou připravenost, jako velmi dobrou ji hodnotí více jak tři čtvrtiny. Další velmi kladné hodnocení se týká orientace v absolvovaném oboru (hodnotí pozitivně 69%), analytické a koncepční schopnosti (49%), speciální znalosti z oboru (46%), znalosti práce s počítačem a

softwarovými programy (25/36%, viditelný rozdíl mezi absolventy podle roku ukončení).

Hodnocení znalostí : technické myšlení



Graf č.6 Hodnocení získaných znalostí na fakultě, průzkum z roku 2005

Výrazně níže hodnotí absolventi schopnost sebe prezentace (20%), své praktické znalosti z oboru (11%), znalosti o práci s lidmi (15%) a znalosti o řízení a organizaci práce (13%), získané znalosti cizích jazyků (7%). V hodnocení znalostí získaných ve vzdělávacím procesu se neliší absolventi z let 1985 – 1993 od absolventů z let 1993 – 2001.

Tabulka č.3 Hodnocení získaných poznatků z hlediska připravenosti pro práci po ukončení studia a v % FSv ČVUT (absolventi z let 1993-2000)

V tabulce je spojené hodnocení 1+2 nejlepší a nejhorší 4+5

Znalosti	1+2	3	4+5
1. technické myšlení	78	19	3
2. teoretické znalosti	78	20	2
3. orientace v oboru	69	26	5
4. analytické a koncepční schopnosti	49	36	15
5. speciální znalosti z oboru	42	40	18
6. práce s počítači	36	29	35
7. všeobecný rozhled, společenskovední základy	29	36	35
8. schopnost sebe prezentace	20	35	45
9. znalostní předpoklady pro práci s lidmi	15	27	58
10. praktické znalosti a dovednosti z oboru	12	35	53
11. znalosti z řízení a organizace práce	11	27	62
12. vztah mezi teorií a praxí	11	39	50
13. společenskovední vzdělání	10	29	61
14. jazykové znalosti	7	27	66

Absolventi nejvíce oceňují získané technické myšlení, přehled a rozhled ve studovaném oboru. Výrazněji si musí doplňovat, podle jedné pětiny absolventů, své znalosti jazyků, znalosti a schopnosti při práci s výpočetní technikou (jedná se především o absolventy, kteří končili studium v 90. letech a dříve), dále znalosti z ekonomie, z řízení lidí a managementu, znalosti z komunikace, řešení mezilidských vztahů, z práva a legislativy. Proto absolventi nehodnotí příliš dobře znalosti získané na fakultách z oblasti řízení a práce s lidmi a i znalosti o současné společnosti, které jsou důležité pro úspěšné uplatnění v praxi.

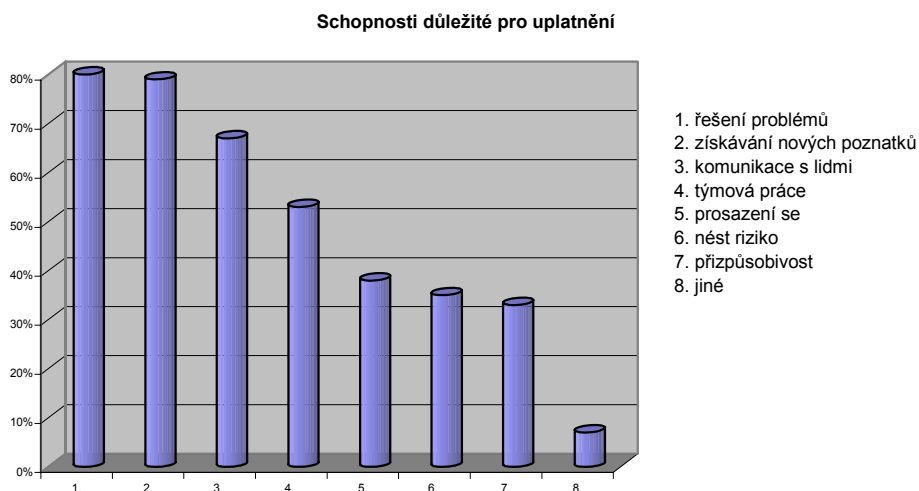
Pro hodnocení výuky je důležité sledovat, které formy výuky jsou hodnoceny studenty i absolventy pozitivněji než jiné. Výsledky průzkumů dlouhodobě ukazují na důležitost cvičení a seminářů, především z hlediska možnosti individuálního přístupu vyučujícího a procvičení přednášené látky. Z hlediska praxe a přípravy na budoucí profesi absolventi nejlépe hodnotí ty formy výuky, u nichž se větší měrou mohou podílet svou vlastní činností, tzn. diplomové práce a komplexní projekty a cvičení.

Celkové hodnocení fakulty z hlediska vybavení absolventa znalostmi ukazuje na míru spokojenosti s úrovní vysokoškolské přípravy a je dalším důležitým zpětnovazebným indikátorem pro každou vysokou školu. Polovina až dvě třetiny absolventů dlouhodobě uvádějí, že jsou spokojeni se znalostmi, získanými během studia na fakultě. Více jak třetina je spokojena částečně a jen necelá desetina projevila nespokojenost. Z hlediska možných změn na fakultě absolventi navrhují, z pohledu svých praktických zkušeností, jako změny v koncepci výuky, nejvíce možnost získání praktických zkušeností během studia, dále zlepšení jazykových znalostí a dovedností a zlepšení přístupu některých učitelů ke studentům.

Nasměrování výuky souvisí do jisté míry se schopnostmi, které jsou v praxi důležité. V rámci pedagogického procesu se mohou rozvíjet některé schopnosti a dovednosti studentů, v návaznosti na rozvoj osobnosti jedince. Rozvoj potřebných schopností studentů může i následně zlepšovat jejich pracovní způsobilost. Absolventi fakulty vyjadřují, po získání zkušeností, své názory k některým požadavkům současného trhu práce, sledují se především názory absolventů na požadované schopnosti, resp. sociální kompetence.

Jako nejdůležitější jsou uváděny absolventy fakulty následující schopnosti (příklad ukazuje rozdíly v názorech mezi absolventy z let 1985-1993 a 1994 –2003):

- | | |
|--|-----------|
| 1. schopnost řešit problémy | – 79/ 81% |
| 2. schopnost učit se, získávat nové poznatky | – 75/ 68% |
| 3. schopnost komunikovat s lidmi | – 67/ 75% |
| 4. schopnost týmové práce | – 51/44% |
| 5. schopnost prosadit se | – 37/40% |
| 6. schopnost nést riziko | – 34/48% |
| 7. schopnost přizpůsobit se požadavkům podniku | – 32/26% |



Graf č.7 Schopnosti potřebné pro dobré uplatnění v praxi, průzkum v roce 2003

Absolventi fakulty z let 1985 až 2003 se relativně shodují v názorech na důležité sociální kompetence. Nejčastěji je, podle jejich názoru, v praxi důležitá schopnost a způsobilost řešit problémy, dále schopnosti komunikace s lidmi a schopnost učit se. Polovina absolventů zdůrazňuje nezbytnost schopnosti pracovat v týmu. Absolventi s delší praxí zvýrazňují schopnost nést riziko. Z uvedených poznatků lze hypoteticky odvodit, že v praxi nejde o přizpůsobování se dané situaci podniku, resp. organizace, jako spíše o schopnosti řešit problémy v dobré komunikaci s lidmi. Důležité přitom je, že takové názory zastávají nejen absolventi ve vedoucích funkcích. Získané poznatky svědčí o tom, že absolventi se v podstatě shodují, jsou jednotní bez výraznějšího rozdílu vlivu absolvované fakulty i roku absolvování. Částečná odlišnost vyplývá z rozmanitosti pracovního uplatnění po absolvování fakulty.

4. Další vzdělávání absolventů Fakulty stavební ČVUT

Z hlediska dalšího vzdělávání absolventů fakulty se sleduje oblast zájmu absolventů o další studium. A to jak o kurzy celoživotního vzdělávání, tak o doktorandské studium. Celoživotní vzdělávání po ukončení vysokoškolského studia je v současné době nezbytné. Pro některé absolventy se jedná o doplnění znalostí, o rozvoj určitých oblastí nebo i o proces rekvalifikace. Zájem o další doplňování kvalifikace, možnost dalšího vzdělávání v oboru, zájem o celoživotní vzdělávání, obor rozšiřování nebo zvyšování kvalifikace doplňuje charakteristiku absolventů a rozvíjí jejich schopnost adaptace na trhu práce.

Tři čtvrtiny absolventů fakulty, u absolventů s delší praxí až 82%, si doplňovali kvalifikaci po ukončení studia. Více jak polovina si kvalifikaci doplňovala na podnikových kurzech a seminářích. Desetina absolventů si zvyšovala svou kvalifikaci ve stejném oboru mimo fakulty ČVUT, necelá

desetina mimo ČVUT a v jiném oboru, než vystudovali na fakultě. Necelá desetina zůstává na fakultě v doktorandském studiu, 1% absolvuje na ČVUT ještě jiný obor a necelých pět procent studuje ještě jinou vysokou školu, do čtyř procent absolvuje rekvalifikační studium. Kvalifikaci po ukončení studia si vůbec nedoplňovala čtvrtina absolventů fakulty.

V souladu s celkovými vývojovými trendy vzdělávání se potvrzuje, v průzkumech konstatovaný, zájem absolventů fakulty o další vzdělávání. Vztah absolventů k dalšímu vzdělávání je celkem pozitivní, ale konkrétní zájem absolventů fakulty o systém celoživotního vzdělávání na fakultě ověřuje až jejich reálný zájem. Zájem o studium postgraduálních kurzů na fakultě projevuje v průzkumech polovina absolventů, z toho jedna pětina uvádí určitě ano a třetina pravděpodobně ano, možná ano dvě pětiny. V současnosti neuvádí zájem jen asi jedna desetina dotázaných. Oproti konstatovanému zájmu je nutné bohužel konstatovat, že dosavadní zájem absolventů o celoživotní vzdělávání je mnohem menší, než proklamovaný v průzkumech.

Pořadí zájmu o témata kurzů celoživotního vzdělávání	F1
1. odborné a aplikované disciplíny	55%
2. právo a legislativa obcí	37%
3. ekonomie a management	35%
4. řízení lidí, psychologie a sociologie podniku, personalistika apod.	34%
5. problematika životního prostředí	16%
6. teoretické –matematika, fyzika	5%

Nejvyšší proklamovaný zájem o kurzy celoživotního vzdělávání na fakultě je v oblasti výuky odborných a aplikovaných disciplín, uvádí jej polovina dotázaných, o doplnění znalostí z práva, stavebního práva a legislativy obcí dvě pětiny respondentů, o další znalosti z ekonomie a managementu jedna třetina, o prohloubení znalostí a dovedností z problematiky řízení lidí, ze sociologie podniku, z personalistiky, řízení lidských zdrojů necelá jedna třetina dále z problematiky životního prostředí jedna desetina. Nejnižší míru zájmu projeví dotazovaní absolventi o další vzdělávání v teoretických disciplínách, jako je matematika a fyzika, asi 5%.

Absolventi Fakulty stavební ČVUT v současné praxi, zaměstnání, podnikání využívají a uplatňují znalosti, jejichž využívání souvisí jak s požadavky trhu práce, tak s využitím znalostí, poznatků získaných na fakultě. Absolventi často při své práci uplatňují především technické znalosti (84%), což je potvrzením, že pracují v oborech, které absolvovali nebo v příbuzných oborech. Druhou velmi významnou oblastí je komunikace s lidmi. Uvedené dva druhy znalostí, poznatků uvádí 75-91% absolventů. Uplatnění v praxi je u více než poloviny absolventů spojeno s využíváním ekonomických a obchodních znalostí a dále pak se znalostí cizích jazyků.

Absolventi uvádějí, že často při práci uplatňují následující znalosti, v závorce komparace podle roku ukončení studia

	celý soubor	(1985 - 93/2001 - 03)
1. technické znalosti	84%	(78/91)
2. komunikace, jednání s lidmi	79%	(79/75)
3. ekonomické a obchodní znalosti	56%	(62/57)
4. znalosti cizích jazyků	49%	(43/64)
5. právní znalosti	35%	(38/37)
6. ekologické znalosti	18%	(20/16)

Uvedené poznatky „potvrzují“, že absolventi působí v podmínkách tržního hospodářství, rozvoje národního hospodářství a mezinárodní spolupráce.

Z hlediska sociálních kompetencí musí mít tedy absolvent Fakulty stavební ČVUT pro dobré uplatnění na trhu práce schopnost a způsobilost řešit problémy, schopnosti komunikace s lidmi a schopnost učit se a pracovat v týmu. Částečná odlišnost vyplývá z rozmanitosti pracovního uplatnění po absolvování fakulty.

5. Závěr

Absolventi Fakulty stavební ČVUT působí především ve stavebnictví a v malé míře ve veřejné a státní správě, v oblasti nemovitostí, ve školství a v oblasti obchodu a služeb. Většina z nich pracuje v oboru který vystudovali a nepřemýšlí o změně, tzn. o odchodu z oboru. Pracují jako zaměstnanci v různých podnicích a nebo jako soukromí, případně samostatní podnikatelé. S krátkodobou nezaměstnaností mají zkušenost většinou jen při přechodu mezi jednotlivými zaměstnáními. Absolventi fakulty vykonávají velmi rozmanité druhy práce, ale nejvíce práci organizační, řídicí a projekční. Absolventi všech studijních směrů se ve větší či menší míře podílejí na řízení podniků. Podle roku ukončení studia je ve vedoucích funkcích 39-55% absolventů fakulty především na pozicích stavbyvedoucích, vedoucích oddělení a ve vrcholovém managementu. S rozšiřováním projektového řízení je stále více z nich vedoucími projektových týmů, z oslovených absolventů cca 15%. Jejich příjmy se u věkově mladších absolventů pohybují mezi 10 – 30 000 Kč, u věkově starších má 40% z nich příjem vyšší než 30 000 Kč. Lze konstatovat, že se absolventi stavební fakulty velmi dobře uplatňují na trhu práce.

Na základě výsledků průzkumů absolventů jsem vedení fakulty a ČVUT navrhla zvážit zvýšení významu faktorů, které vedou k možnostem lepšího uplatnění absolventů ČVUT na trhu práce v ČR a souvisí se sociálními kompetencemi absolventů nejen stavební fakulty, ale celého ČVUT, jako jsou: samostatná a odpovědná práce studentů, výuka vedoucích k týmové práci, k získání znalostí a dovedností v sociálních vztazích na pracovišti, jako je

komunikace s lidmi, možnosti řízení a vedení pracovních skupin apod., spojení teorie a praxe v rámci výuky, koncepce celoživotního vzdělávání na fakultách a její propagace v podnicích.

Další vzdělávání absolventů fakulty je zaměřeno na systém celoživotního vzdělávání. V návaznosti na výsledky sociologických průzkumů a dlouholeté zkušenosti by se mělo další vzdělávání systematicky zaměřit na tři základní, již existující směry. Je důležité úvodem konstatovat, že se potvrzuje nutnost uvažovat v dlouhodobějších koncepcích, nabídka kurzů celoživotního vzdělávání v současné době „naráží“ na nezáměr části podniků o rozvoj zaměstnanců formou systematického vzdělávání a na druhé straně na rozsáhlou nabídku krátkodobých vzdělávacích kurzů, a to především širokého spektra řídicích a komunikačních dovedností. (Více jak polovina dotázaných absolventů absolvovala podnikové kurzy). Zaměřit se :

1. Na absolventy, kteří po ukončení studia odcházejí z vysoké školy a postupně se chtějí dále profesně rozvíjet a vzdělávat, ale ne v doktorském studiu. Pro tuto cílovou skupinu je vhodné vytvořit
 - a) systém dalšího profesního vzdělávání v odborných předmětech, dlouhodobějšího charakteru 1-2 semestry, které by mělo být základem celoživotního vzdělávání na vysoké škole,
 - b) doplnit systém o kurzy řízení a vedení lidí, neboť většina absolventů, jak bylo uvedeno, je na vedoucích pozicích (kurzy by neměly nahrazovat podnikové vzdělávání a současně nemohou konkurovat MBA).
2. Pro absolventy, kteří mají zájem o krátkodobé kurzy zvyšování kvalifikace vytvořit systém navazujících 2-3 denních kurzů zaměřených na odborná témata a stručně i na řízení a práci v projektovém týmu (viz např. nabídka K 126).
3. Specifickou skupinou ve vzdělávání jsou studenti doktorského studia, tzn. ti, kteří pokračují ve vzdělávání na fakultě. U studentů doktorského studia se prokazuje, že mnozí mají problémy s následujícími oblastmi a jejich další vzdělávání by mohlo zefektivnit nejen jejich studium jako takové, ale především napomoci jeho včasnému dokončení. Na níže uvedené otázky se v současné době soustřeďuje projekt ESF Rozvojový program pro doktorandy.
 - a) Značná část současných doktorandů má problémy s pedagogickou součástí studia, minimum z nich studuje doplňující pedagogické studium a proto by bylo vhodné doplnit výuku pedagogickými dovednostmi,
 - b) druhým problémem je vědecké psaní, tzn. tvorba disertační práce,

- c) třetím jsou problémy s prezentací výsledků, tzn. doplnění o prezentaci a rétoriku,
- d) čtvrtým je problém s komunikací v týmu především v rámci grantů (komunikační asociální dovednosti).

Vedení stavební fakulty společenskovední předměty podporuje a zařazuje je mezi povinné, povinně volitelné i volitelné. Přesto by bylo vhodné řadu potřebných dovedností a sociálních kompetencí postupně systematičtěji implementovat do výuky teoretických i odborných předmětů, aby se postupně s nimi seznamovali plošně všichni studenti fakulty, jako je to v současné době v rámci předmětu Komunikační dovednosti ve 4. ročníku bakalářského programu. Na základě svých zkušeností jsem si vědoma obtížnosti tohoto procesu, ale pokládám za důležité potřeby praxe a za významnou zpětnou vazbu od absolventů stavební fakulty.

Literatura:

Šafránková, J.: Poznatky ze sociologických výzkumů studentů a absolventů na Fakultě stavební ČVUT. In: Sborník k problematice humanizace a výuky společenských věd na technických univerzitách. Praha: ČVUT, 1997, s. 147-165. ISBN 80-01-01753-2.

Šafránková, J.: Možnosti využití poznatků z průzkumů studentů a absolventů v rozvoji ČVUT. In: ČVUT v evropském výzkumném a vzdělávacím prostoru. Praha: ČVUT, 2003, s. 170-175. ISBN 80-01-02909-3.

Šafránková, J.: Sociologické výzkumy studentů ČVUT a efektivita vzdělávání inženýrů. In: SCHOLA 2003. Bratislava: Slovenská technická univerzita v Bratislave, 2003, s. 212-215. ISBN 80-227-1943-9.

Šafránková, J.: Požadavky trhu práce a příprava studentů ČVUT k řízení lidí v podnicích. In: Acta Academica Trenčiniensis. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta sociálno-ekonomických vzťahov, 2004, s. 204-212. ISBN 80-8075-018-1.

Šafránková, J.: Rynok truda i trebovanija k socialnoj kompetencii inženerov. In: Upravljennje personalom: teorija a praktika. Sankt-Peterburg: Knižnyj dom, 2004, s. 110-114. ISBN 5-94777-028-8.

80-01-03026-1.

Šafránková, J.: Survey on Sustainable Development in the Knowledge of Civil Engineering Graduates. In: alfa SPECTRUM. 2004, vol. 7, no. 1, s. 29-32. ISSN 1135-2679.

Šafránková, J.: Týmová práca ve vzdelávaní inženyrov. In: SCHOLA 2004. Bratislava: Slovenská technická univerzita v Bratislave, 2004, s. 214-217. ISBN 80-227-2143-3.

Šafránková, J.: Úloha české technické inteligence v období globalizace. In: Globalizácia a jej sociálno-ekonomické dosledky '04. Žilina: Žilinská univerzita, 2004, díl 2., s. 168-173. ISBN 80-8070-311-6.

Šafránková, J.: Uplatnění absolventů ČVUT na trhu práce. Výsledky sociologického průzkumu. In: Aula. 2004, roč. 12, č. 2, s. 72-78. ISSN 1210-6658.

Šafránková, J. - Mastný, T.: Požadavky na stavbyvedoucího a možnosti jejich splnění v praxi. In: Ekonomické a riadiace procesy v stavebníctve a v investičných projektoch. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2004, s. 202-205. ISBN 80-227-2111-5.

Šafránková, J.: Reprezentativní průzkumy studentů a absolventů ČVUT v Praze In: Poradenství pro studující vysokých škol. Praha 2004. s.162 –171. ISBN 80-86728-19-6

Šafránková, J.- Matoušková: Z., Vzdělávání pracovníků v podnicích. In: Personálny manažment – Trendy, výzvy, inšpirácie, Trenčín, Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, 2005, s.252 –259. ISBN 80-8075-052-1

Šafránková, J.: Projektnyj meněžment v vyššem tehničeskom obrazovaniji. In: Meněžment XXI věka: upravlenije razvitiem. Sankt Peterburg 2005, s.213-214. ISBN 5-94777-039-3

Šafránková, J.: Sociální dovednosti v projektovém řízení ve stavebnictví. In: Ekonomické a riadiace procesy v stavebníctve a investičných projektoch. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2005, s. 212-215. ISBN 80-227-2276-6.

Šafránková, J.: The Knowledge of Ecology and Sustainable Development for Civil Engineers In: Proceedings of 5th AECEF Symposium on Civil Engineering in the Next Decade (AECEND) Strategies for Education, Research, Innovation and Practice. Praha: AECEF, 2005, s. 177-182. ISBN 80-01-03266-3.

Šafránková, J.: Ethics, Sustainability and Business. In: Teorie vědy. 2005, vol. XIV/XXVII, no. 3, s. 47-56. ISSN 1210-0250.

Šafránková, J.: Projektová výuka na vysokých školách technických. In: Univerzita tradiční a netradiční ve výuce. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2005, díl 1, s. 396-404. ISBN 80-86898-60-1.

Šafránková, J.: Sociální dovednosti v projektovém řízení ve stavebnictví. In: Ekonomické a riadiace procesy v stavebníctve a investičných projektoch. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2005, s. 212-215. ISBN 80-227-2276-6.

Matoušková, Z. - Šafránková, J.: E-learning – moderní metoda vzdělávání. In: Udržitelný management a celoživotní vzdělávání v 21. století. Praha: Fakulta stavební ČVUT v Praze, 2006, díl 1, s. 140-149. ISBN 80-01-03613-8.

Šafránková, J.: Metody zkvalitňování vyučovacího procesu na vysoké škole. In: Schola 2006. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2006, s. 368-373. ISBN 80-227-2389-4.

Šafránková, J.: Rozvoj lidských zdrojů v podniku a problematika kompetencí. In: Acta Acadamica Trenčiniensis 1 2006. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta sociálně-ekonomických vztahov, 2006, s. 139-143. ISBN 80-8075-118-8.

Šafránková, J.: Tendenciji razvitija sovremenovo vyššego obrazovanija. In: Menedzment XXI veka. Upravlenije obrazovanijem. Sankt-Peterburg: Knižnyj dom, 2006, díl 1, s. 41-42. ISBN 5-94777-055-5.

Šafránková, J.: Udržitelný rozvoj a udržitelný management ve vysokoškolském a celoživotním vzdělávání. In: Udržitelný management a celoživotní vzdělávání v 21. století. Praha: Fakulta stavební ČVUT v Praze, 2006, díl 1, s. 8-19. ISBN 80-01-03613-8.

Šafránková, J. (ed.): Udržitelný management a celoživotní vzdělávání v 21. století. Praha: Fakulta stavební ČVUT v Praze, 2006. 194 s. ISBN 80-01-03613-8.

Šafránková, J., Franěk, R.: Studenti a absolventi ČVUT (minulost a současnost v zrcadle tří století). Praha 2007, 100 s. v tisku

Odborný životopis

Osobní údaje

PhDr. Jana Šafránková, CSc.

Vzdělání:

1981 Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

1982 PhDr.

1990 CSc.

Profesionální praxe:

1981 – 1990 asistent, odborný asistent na ČVUT v Praze

1987 – 1991 zapojení do sociologických výzkumů pro Ministerstvo stavebnictví ČR

1990 – dosud ČVUT v Praze Fakulta stavební, Katedra společenských věd, odborný asistent, současně od 1993 výuka na Fakultě dopravní

Zvyšování kvalifikace:

1995 – 2 měs. studijní pobyt Trends in Scholarship, NIAS, Wassenaar, Nizozemí

1996 - Letní škola demografie, ČR, Malá skála

Výuka předmětů:

1990 – 1995 Dějiny vědy a techniky, Sociologie malých skupin, Sociologie podnikání

1990 – 2006 Psychologie a sociologie, Úvod do sociologie, Sociologie práce a řízení, Lidé v organizaci, Organizace firmy, Sociologie města

2002 – dosud Estetika a sociologie pro 6. roč. oboru A

2004 – dosud Teorie řízení pro doktorandy 126 TER

2004 – dosud Sociologie a personalistika, Sociologie sídel a bydlení

2005 Řízení lidských zdrojů, 126 RL10

1995, 2005-07 Sociální ekologie, pro K 127

Vedení grantů:

1996 Uplatnění absolventů Fakulty stavební ČVUT v praxi, grant FRVŠ

2003 Uplatnění absolventů ČVUT na trhu práce, grant FRVŠ

2004 Průzkum studentů 2. – 5. ročníků ČVUT, Fond pro celoškolské aktivity ČVUT

2005 Uplatnění absolventů ČVUT v Praze na trhu práce, grant FRVŠ

2005 Celoživotní vzdělávání k udržitelnému rozvoji ve stavebnictví, grant z Rozvojových programů MŠMT

Výzkumné záměry

- 2005 – 2011 řešitel DÚ Udržitelný management v mikroekonomii a jeho sociálně právní aspekt, VZ 05 CEZ MSM 6840770006 Management udržitelného rozvoje cyklu staveb
- 1999 – 2004 účast na Výzkumných záměrech VZ 5 a VZ 6, od 2003 koordinátor výzkumných záměrů K 105

Účast na grantech:

- 1996 Humanizace výuky na technických VŠ - grant FRVŠ Katedry společenských věd Fakulty strojní (spoluřešitelka)
- 1996 Humanizace výuky na Fakultě stavební ČVUT,
- 2006 – 2008 Projekt ESF Rozvojový program pro doktorandy, pedagogický koordinátor a garant
- 2006 – 2008 Projekt ESF Vzdělávání pro podnikání v 21. století, projektový koordinátor pro výuku Personální řízení
- 2006 – 2008 Výzkum zájmu o E-learningové vzdělávací programy na vysokých školách, grant Národního programu II, garant projektu

Řešitel sociologických průzkumů pro Fakultu stavební a ČVUT

- 1993 průzkum uchazečů o studium na Fakultě stavební ČVUT
- 1994 sociologický průzkum pro METROSTAV a.s.
- 1995 průzkum studentů Fakulty stavební ČVUT
- 1995 průzkum názorů zaměstnanců Fakulty stavební ČVUT na sociální klima
- 2001 Názory studentů ČVUT na studium a na některé další otázky s ním související.
- 2001 Motivace studentů 1. ročníku ČVUT ke studiu, průzkum pro Rektorát ČVUT
- 2002 Průzkum přijatých a nezapsaných studentů na ČVUT
- 2004 Hodnocení výuky na ČVUT – garant za obsahovou část
- 2006 Průzkum studentů ČVUT – přechod v rámci strukturovaného studia, v rámci Rozvojového programu MŠMT
- 2006 Průzkum doktorandů ČVUT

Jazykové znalosti

Francouzský jazyk, ruský jazyk, anglický jazyk